

교수학습개발센터 사업안내

국민대학교 교수학습개발센터에서는...

1. 연구 및 개발

- ✦ 교수학습개발센터 운영 및 발전에 관한 전반적인 연구
- ✦ 센터 대외 협력체제 구축
- ✦ 교과목 및 학습자 특성에 적합한 교수법 개발
- ✦ 교수-학습 방법 개선에 관한 연구
- ✦ 교과목 운영 및 활성화 방안 연구

2. 교수 지원 및 교육

- ✦ 일반 교수법 및 매체활용 교육
- ✦ 교수-학습 개선을 위한 학과(부)별 세미나/워크숍 지원
- ✦ 신입교수를 위한 교수법 자료 제작 및 특강
- ✦ 교수매체 활용 교육
(사이버강좌 저작도구 및 프레젠테이션 활용 교육)
- ✦ 강의 비디오 촬영 및 분석
- ✦ 이러닝 수업포트폴리오 개발지원

3. 학습 지원 및 교육

- ✦ 학습법 관련 교육
- ✦ 학습지원 프로그램 개발
- ✦ Study Group 활동 지원
- ✦ 학습검사 및 상담
- ✦ 학습클리닉 워크숍
- ✦ 마이크로티칭 촬영 서비스

4. 이러닝 지원 및 교육

- ✦ 이러닝 콘텐츠 개발 지원
- ✦ 멀티미디어 콘텐츠 및 교육매체 개발
- ✦ 교수매체 제작 지원
- ✦ 교수매체 활용 방법에 대한 자료 제공

5. 정보제공

- ✦ 교과과정 /교재개발 관련 책자 제작 및 배포
- ✦ 교수-학습 가이드북, 영어 학습법, 대학생활 안내서 발간
- ✦ 학습노트 제작 및 배포
- ✦ 뉴스레터 및 안내 브로슈어 발간
- ✦ 교수법 관련 자료 대어
- ✦ 우수 강의 사례 영상 자료 대어



주 소 : 136-702 서울시 성북구 정릉로 77
 국민대학교 교수학습개발센터(국제교육관 A동 203호)
 Homepage : <http://ctl.kookmin.ac.kr> E-mail address : kctl@kookmin.ac.kr
 전 화 : (02)910-4248, 4448 Fax : (02)910-4249

NEWSLETTER

서울시 성북구 정릉로 77 Tel 02)910-4448 Fax 02)910-4249 <http://ctl.kookmin.ac.kr> 발행인 유지수 편집인 국민대학교 교수학습개발센터

교수단상

CONTENTS

- 01_ 교수단상
• '존경받는 교수'들의 대학으로 돌아가기
- 03_ 학습법 가이드
• SNU학습유형 검사를 통한 자기 학습설계
- 08_ 교수 지원 및 교육
- 09_ 학습 지원 및 교육
- 10_ 북악 캠퍼스 15기 스터디 그룹

'존경받는 교수'들의 대학으로 돌아가기



강동욱
 정보통신처장, 전자공학 전공 교수

얼마 전 교직원들을 대상으로 20년 전의 대학 문화 가운데서 우리 대학이 다시 되살려야 할 것이 무엇인지를 물었더니 여러 대답 중에서 '수학여행'과 '졸업여행', '사은회'의 부활이 가장 많았다. 그런데 이 대답이 갖는 의미는 무엇일까? 이것은 오늘날 대학이 교육의 위기를 겪고 있음을 대변한다. 다시 말해서 지금 대학에서는 스승과 제자, 그리고 동급생들 사이가 팍팍하고 건조한 관계로 바뀌었으며 그로 말미암아 학생들이 소속감을 상실한 채 생활하다가 대학을 졸업해나가고 있음을 의미한다.

교육의 위기?

지난 몇 년간 대학이 인격적으로 '존경받는 교수'보다는 지식 생산에서 '능력을 보이는 교수'들을 모아들이고 키워왔다. 다단계의 평가 시스템을 통해서 대학 간 경쟁, 학과 간 경쟁, 동료 교수 사이의 상대적인 평가가 만연된 가운데, 대학과 그 소속 교수들은 논문과 지적재산권의 생산과 연구과제 수주에 대한 무한 경쟁을 강요받아왔다. 대학은 이 경쟁에서 낙오하지 않기 위해 지식과 정보의 양적 확대에 골몰하여 왔으며, 그에 맞추어진 교수 임용, 승진, 재임용 등의 제도를 운영함으로써, 지식 생산에서 '능력 보이기'를 교수가 갖추어야 할 최우선의 덕목으로 삼고 있다. 능력 있는 교수라고 해서 인격을 도외시한다는 의미가 전혀 아니다. 그러나 대학이 교수에게 '능력 보이기'를 최우선적 가치로 요구하기 때문에 교수들

2012. 09
 Vol. 15



학습법 가이드

SNU학습유형 검사를 통한 자기 학습설계

은 자연스럽게 자신의 관심과 역량을 그 가치에 집중하고 인격이라든지 관계라든지 하는 것에는 관심을 줄일 수밖에 없다. 이렇게 줄어든 관심으로 인해서 대학이 더 이상 따뜻한 지식 나눔의 장소가 아니라는 사실이 오늘날 '대학 교육의 위기'라고 불리는 본질이다.

다시 '존경받는 교수'들이 모인 대학으로 돌아가는 방법은 없는가?

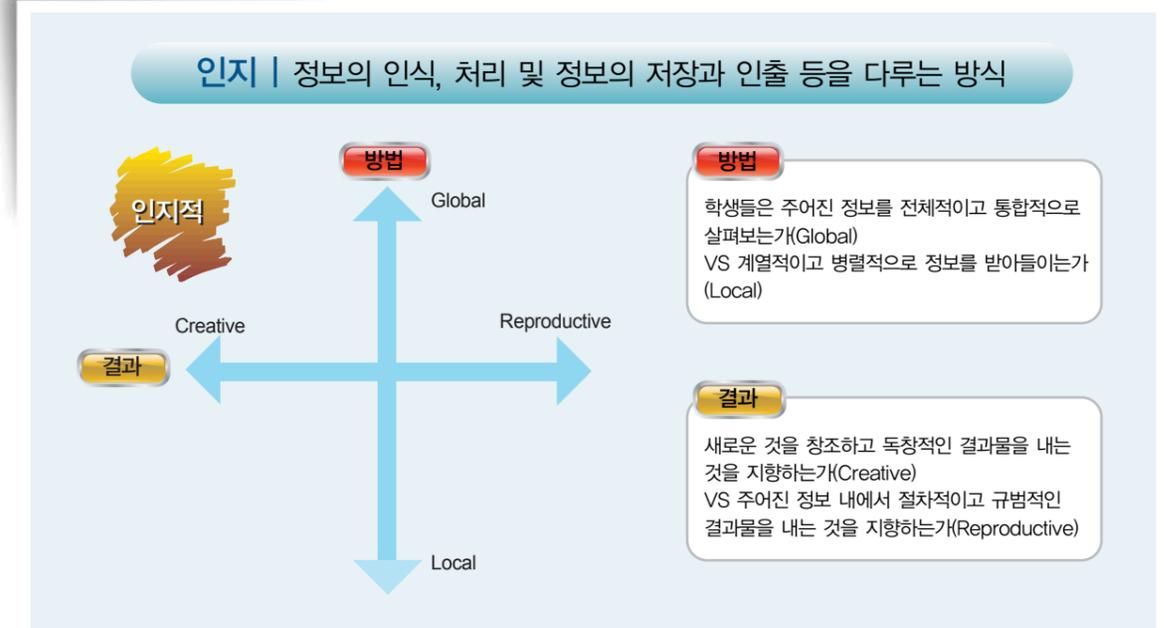
'존경받는 교수'들의 대학으로 돌아가기 위해서 교수는 인재를 얻어 지식을 나누는 대학 교육의 본질에 보다 충실할 수 있어야 한다. 사실 학생들 입장에서 특정 교과목의 내용은 다양한 방법으로 습득이 가능하다. 예를 들어 국내외의 저명한 대학 교수들의 인터넷 공개강좌(OCW: open course ware)를 활용하는 것도 한 가지 방법이다. 우리 대학 학생 중에서도 이미 많은 수가 MIT나 하버드 등에서 제공하는 다양한 인터넷 공개강좌를 이용해서 지식을 습득하고 있을 것이다. 강의를 교재 내용의 소개에만 집착한다면, 어쩌면 고등학교 교실에서 EBS 수능 프로그램을 틀어주는 것으로 수업을 대체하듯이, 극단적으로는 언젠가 OCW 강좌를 틀어주는 것으로 모든 강의가 대체될지도 모른다. 그러나 대면 학습을 중심으로 이루어지는 대학 교육은 교재 내용의 소개나 특정 지식의 단순한 전달보다는 해당 주제에 대해서 공부하는 방법, 새로운 지식을 이해하고 습득하는 방법을 중심으로 해야 한다. 교재 내용의 소개보다 훨씬 어렵고 품이 많이 드는 일이지만, 해당 학문 분야를 먼저 공부한 선배로서 학문의 길잡이 역할에 더 충실해지자는 인격적인 의미를 포함하고 있다.

다음은 지식 나눔이 열려 있어야 하고, 교수·학습에 있어서 유무형의 장벽을 최소화하여야 한다. 우리 대학에서 진행되는 강의는 동영상 등으로 제작하여 인터넷을 통해 무료로 공개하는 것을 원칙으로 할 필요가 있다. 인류의 유산인 고등지식을 나누는 것은 기본적으로 무료로 하는 것이 옳다. 학생들이 내는 수업료는 교과과정에 포함된 지식에 대한 구매 대금이 아니라 그 지식의 습득을 지원하기 위해서 제공되는 다양한 형태의 학습지도에 대한 대가로 이해되어야 한다. 따라서 강의를 신청한 학생들은 인터넷으로 공개되는 강의뿐만 아니라 그것을 기초로 해서 이루어지는 온·오프라인 상의 교수·학습을 통해서 충분히 차별적으로 보상을 받을 수 있어야 한다. 그러기 위해서는 교수와 학생, 학생과 학생, 그리고 디지털 도서관과 교수·학생들이 언제 어디서나 서로 연결되어 교수·학습이 이루어지는 신개념의 교수·학습시스템이 요구된다.

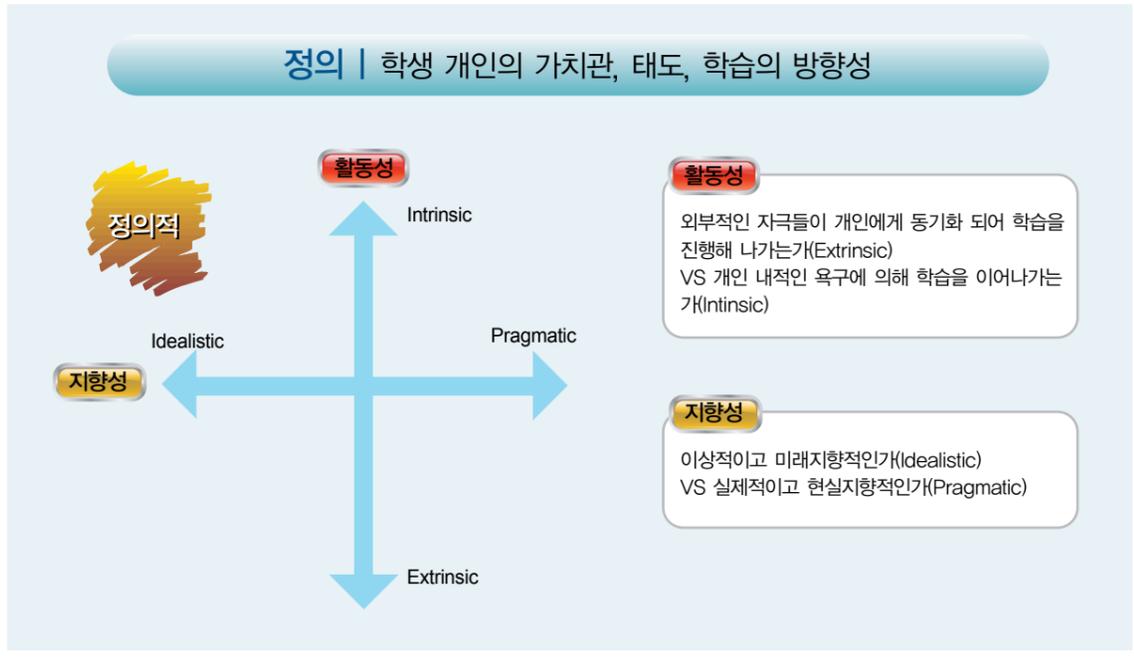
결국 '존경받는 교수'들의 대학을 위해서는 교과목마다 교수와 수강 학생들이 접촉하는 시간을 늘리는 것이 핵심이다. 따라서 대학은 교수·학습에 쏟는 교수들의 정성과 노력을 정당하게 평가에 반영함으로써 지식 나눔을 적극 장려하여야 한다. 또한 교수들의 강의 부담 증가를 최대한 억제하면서도 학생들과의 접촉 기회, 지식 나눔의 기회를 최대한 늘리기 위한 방법을 찾아내야 한다. 모바일 인터넷, SNS 등 최신 정보통신기술의 활용 속에 그 해답이 있지 않을까 기대해본다.

본교 교수학습개발센터는 2012-2학기부터 서울대 교수학습개발센터의 지원을 받아 SNU학습유형검사 서비스를 실시한다. SNU학습유형검사는 서울대 신중호 교수팀이 개발한 학습유형검사로 학습자의 인지적, 정의적인 측면을 고려하여 유형을 제시하고, 이를 기초로 학습자 자신에 대한 이해, 자신만의 지식 창출, 통합적이고 능동적인 학습전략을 세울 수 있도록 하였다. SNU학습유형검사는 온라인으로 실시되며, 검사 후 결과와 유형별 학습전략 지침을 바로 확인할 수 있다.

SNU학습유형은 우선 첫째로 정보의 인식, 처리 및 정보의 저장과 인출 등을 다루는 방식에서 크게 방법적인 측면과 결과적인 측면으로 나누어 다루고 있다. 방법적인 측면은 학습자가 주어진 정보를 어떻게 받아들여 사용하는지에 따라 Global과 Local인 두 가지 축으로 분류되고, 결과적인 측면은 주어진 정보를 가지고 학습자가 어떤 결과물을 산출해 내려고 하는가에 따라 Creative와 Reproductive한 두 가지 축으로 나뉘게 된다.



둘째로 인지적 요인과 더불어 학생 개개인의 가치관, 태도, 학습의 방향성 등과 밀접하게 연관되어 있는 정의적 요인 역시 학습유형 분류의 중요한 기준이 된다. 학습자의 활동성과 지향성으로 나누어, 활동성은 학습자의 활동이 어떻게 동기화 되는지에 따라 Extrinsic과 Intrinsic로, 또한 지향성은 학습자의 성향이 미래와 현재, 어디에 더 초점을 두느냐에 따라 idealistic과 pragmatic으로 구분한다.



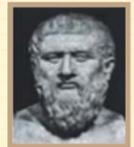
이렇게 나뉜 8개 요인들의 결합을 통해, 16가지 조합의 학습유형이 만들어졌고, 명칭은 각 유형의 특성을 반영하고 있다. 예를 들면 어떠한 학습자가 인지적인 요소가 Creative하고 Global한 성향을 드러내고, 정의적인 요소에서는 idealistic하고 Intrinsic한 성향을 드러냈다면, 이 학습자의 프로파일은 CGIIn이며, 플라톤형의 학습자로 분류될 수 있다. 이러한 방식으로 만들어진 16개의 유형은 플라톤형, 마르크스형, 라이트형제형, 에디슨형, 시인형, 입법가형, 독서형, 수집가형, 박람회관람형 그리고 스포츠관람형으로 명명된다.

16개 학습유형 프로파일

인지적		정의적		프로파일	학습유형
Creative	Global	Intrinsic	Intrinsic	CGIIn	플라톤형
			Extrinsic	CGIEx	마르크스형
		Pragmatic	Intrinsic	CGPIIn	라이트형제형
	Extrinsic		CGPEEx	에디슨형	
	Local	Idealistic	Intrinsic	CLIIIn	시인형
			Extrinsic	CLIEEx	입법가형
Pragmatic		Intrinsic	CLPIIn	건축설계사형	
	Extrinsic	CLPEEx	컴퓨터프로그래머형		
Reproductive	Global	Idealistic	Intrinsic	RGIIIn	전문산악인형
			Extrinsic	RGIEEx	마라톤형
		Pragmatic	Intrinsic	RGPIIn	조깅형
	Extrinsic		RGPEEx	관광등산형	
	Local	Idealistic	Intrinsic	RLIIIn	독서형
			Extrinsic	RLIEEx	수집가형
Pragmatic		Intrinsic	RLPIIn	박람회관람형	
	Extrinsic	RLPEEx	스포츠관람형		

이중 플라톤형 학습자 유형에 대한 종합설명과 학습을 위한 대략적인 지침 사항은 아래와 같다.

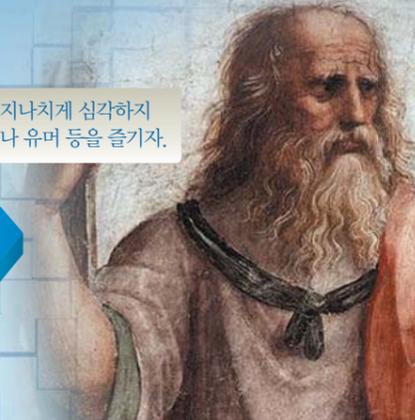
플라톤형 학습자는 이미 알고 있는 지식에 만족하지 않고 끊임없이 질문을 던지며 새로운 지식을 형성해나가는 창의적인 학습자이다. 또한, 한 분야나 한 과목에 치중하는 단편적인 학습을 하기 보다 여러 분야의 내용들을 포괄하는 통합적인 학습을 선호한다. 플라톤형 학습자는 떠오르는 의문점들에 대한 이해를 추구하는 이상적인 목표를 가진다. 학습 결과물을 보상, 승진, 자격증 취득 등을 위한 수단으로 생각하지 않으며, 비록 실제 직접적으로 활용되지 않는 지식이라도 아는 것 자체를 중요한 학습의 결과라고 여긴다. 따라서 이들의 학습 원동력은 외부에 있지 않고, 개인의 가치 실현이나 지적 호기심 등 개인 내부에 존재한다. 학습을 통해 개인의 성장을 추구하며 알아가는 기쁨을 중시하는 이들은 학습의 진정한 즐거움을 아는 학습자이다



플라톤형

- Creative**: 왕성한 저술 활동
- Global**: 다양한 영역의 주제 탐구
- Idealistic**: 이원론적 세계관 주장
- Intrinsic**: 지적 활동 자체에 의미 부여

플라톤형 CGIIn 학습전략지침



자신의 지식 내용에 대해 질문을 던졌으면 실제적인 대안을 찾으려 하자.

진지한 자세로 학습에 임하되 지나치게 심각하지 않도록 주의하고, 자기 보상이나 유머 등을 즐기자.

끊임없이 질문하는 학습자

통합적 사고지향

이상적 학습지향

다양한 정보를 통합적으로 받아들여 세부내용도 구체적으로 이행하자.

이 스스로 끊임없이 질문을 만들어 냅니다. 고등수준의 교육에서는 스스로 학습하는 자세가 반드시 요구되므로 모르는 것을 질문하는 자세는 매우 바람직합니다. 그러나 모르는 내용에 대해서 질문만 던진 채 실제적인 대안을 찾는 노력을 하지 않는다면 아무런 의미가 없습니다. 질문을 던질 수 있는 예리한 사고력이 그 진가를 발휘하기 위해서는 해답을 구해 정보의 공백을 채우려는 노력이 필요합니다.

이 외의 16가지 학습유형과 대략적인 특징은 아래와 같다.



마르크스형

- Creative**: 시대에 타협하지 않는 혁명가
- Global**: 통합적인 사회 변화에 대한 고찰
- Idealistic**: 이상과 현실간 괴리 경험
- Extrinsic**: 계급 투쟁, 혁명적 민주주의 등 성과에 관심



라이트형제형

- Creative** : 모험과 시도를 추구하는 인물
- Global** : 다양한 영역에서 지원과 후원을 확보한 적극성
- Intrinsic** : 끊임없는 도전정신
- Pragmatic** : 현실에서의 활용에 대한 기대감



에디슨형

- Creative** : 무수한 창작물 발명
- Global** : 방대한 영역에 대한 학습
- Pragmatic** : 실생활에 필요한 창작과 연구
- Extrinsic** : 발명 결과물을 통한 보상과 만족



시인형

- Creative** : 언어의 미술사
- Local** : 문장, 단어의 세부적인 표현과 의미에 집중
- Idealistic** : 함축적 표현의 창조
- Intrinsic** : 평범한 사물에 의미 발견



입법가형

- Creative** : 사회의 반응에 대응하는 방안 마련
- Local** : 세밀하게 현실문제 분석
- Idealistic** : 정의와 공평의 가치 추구
- Extrinsic** : 입법의 결과에 따른 사회적 변화 기대



건축설계사형

- Creative** : 이미지를 실제로 창조
- Local** : 미세한 차이에 민감한 반응
- Pragmatic** : 현실화, 실용성 중시
- Intrinsic** : 건축 구조를 완성해 나가는 과정에서의 즐거움



컴퓨터그래머형

- Creative** : 새로운 프로그램 개발, 창조
- Local** : 세부사항 고려한 프로그램 운영
- Pragmatic** : 실용적인 활용을 목적
- Extrinsic** : 대중의 반응과 흥미에 관심



전문산악인형

- Reproductive** : 산세를 파악하고 최적의 코스를 발견
- Global** : 통합적인 등반 전략 수립
- Idealistic** : 평이한 코스보다 도전적 코스
- Intrinsic** : 등반 자체의 즐거움과 흥미



마라톤형

- Reproductive** : 코스의 특성에 대한 체계적 분석
- Global** : 코스적응 위한 장기적 준비
- Idealistic** : 자신, 시간과의 싸움에 의미부여
- Extrinsic** : 완주가 주는 성취감 지향



조깅형

- Reproductive** : 정해진 코스를 따라 꾸준히 실천하는 것 강조
- Global** : 전반적인 코스 파악
- Pragmatic** : 건강에 주는 유익을 강조
- Intrinsic** : 달리는 것 자체의 즐거움 추구



관광등산형

- Reproductive** : 험하고 새로운 코스보다 유명 코스 선택
- Global** : 경치를 관망하는 넓은 시야
- Pragmatic** : 현실적인 즐거움과 휴식지향
- Intrinsic** : 등산 과정에서의 즐거움과 자기만족 추구



독서형

- Reproductive** : 글에 담긴 가치, 핵심내용 분석
- Local** : 특정주제의 선택과 집중
- Idealistic** : 현실 처세보다 이상향 지향
- Intrinsic** : '읽'의 즐거움 자체에 몰입



수집가형

- Reproductive** : 자료수집, 정리, 보관 만끽
- Local** : 특정한 분야에 관심 집중
- Idealistic** : 수집품의 실용성 보다는 고유의 가치에 관심
- Extrinsic** : 수집품에 대한 자부심



박물관관람형

- Reproductive** : 전시 자료를 통합적 수집과 재구조화
- Local** : 관심 전시품의 세밀한 분석
- Pragmatic** : 자신의 일과 연계하는 실용적 노력
- Intrinsic** : 자기발전의 즐거움 추구



스포츠관람형

- Reproductive** : 규칙과 규율의 범위에서 관람
- Local** : 경기 단위에서 선수들의 플레이에 관심
- Pragmatic** : 승패와 결과를 중시
- Extrinsic** : 경쟁과 승리를 통한 보상

SNU학습유형검사를 하고자 하는 학생은 본 센터 홈페이지(<http://ctl.kookmin.ac.kr>)의 프로그램 신청 -> 신청서식에서 신청서를 다운받아 이메일(dohym@kookmin.ac.kr)로 신청하면 된다. 검사는 온라인으로 실시되며, 검사 후 바로 검사결과를 확인할 수 있으며, 학습상담이 필요한 학생은 추후 일정을 조율하여 상담을 받을 수 있다. *문의: 교내 ☎ 4248 도영미 연구원

교수 지원 및 교육

교수법 관련 교육

제 69차 교수법 특강

이러닝 수업포트폴리오 수업 사례 발표

- ▶ 일시 및 장소 : 2012년 3월 22일 (목) 12:30 - 14:30 본부관 304호
- ▶ 강사 : 지준형(사회과학대학 언론정보학부 교수), 김천(삼림과학대학 산림환경시스템학과 교수), 임시형(공과대학 기계시스템공학부 교수)



제 70차 교수법 특강

프레지(Prezi) 이해하고 활용하기

- ▶ 일시 및 장소 : 2012년 3월 26일 (월) 13:00 - 15:00 과학관 323호
- ▶ 강사 : 김정현(前 서울여대 교수학습연구원 전임연구원)



제 71차 교수법 특강

사제동행세미나 교과목 활성화 방안 - 진로지도

- ▶ 일시 및 장소 : 2012년 5월 30일 (수) 12:00 - 13:50 본부관 401호
- ▶ 강사 : 심인보 (자연과학대 나노전자물리학과 교수), 이상준 (사회과학대학 국제학부 교수)



이러닝 수업포트폴리오 개발 지원

▶ 개발 지원 과목 및 담당교수

- 응용확률론 및 실습 - 강주성(자연과학대학 수학과 교수)
- 교육공학 - 정선영(문과대학 교육학과 교수)
- 일반화학 - 권연진(자연과학대학 생명나노화학과 시간강사)

교과과정/ 교재 개발 연구 지원

▶ 교양기초 교수 가이드북 개발 : '일반물리학 I, II'

- 자연과학대 나노전자물리학과 교수 - 강지훈, 장지훈

▶ 교양기초 교수 가이드북 개발: '일반화학 I, II'

- 자연과학대 생명나노화학과 교수 - 윤성호, 이형호, 장성연

▶ 교양기초 교수 가이드북 개발: '공학기초수학 A, B'

- 자연과학대 수학과 교수 - 박태훈, 염용진, 박원광



강의 촬영 지원 및 분석 서비스

▶ 강의 촬영 서비스

- 국제경영 - 노한균(경영대학 경영학과 교수)
- 경력개발센터 취업동아리 지도 및 운영 사업 촬영 서비스



학습지원 및 교육

학습법 관련 교육

제 33차 학습법 특강

프레지(Prezi) 이해하고 활용하기

- ▶ 일시 및 장소 : 2012년 3월 26일 (월) 10:00 - 12:00 과학관 323호
- ▶ 강사 : 김정현(前 서울여자대학교 교수학습연구원 전임연구원)



제 34차 학습법 특강

대학공부를 위한 Big 5 학습전략

- ▶ 일시 및 장소 : 2012년 5월 11일 (금) 14:00 - 15:40 국제관 A동 104호
- ▶ 강사 : 도영미(본 센터 연구원)



학습검사 및 상담 서비스

학생들의 학습문제를 도와주기 위해 학습 전문가가 상주하여 학습 검사 및 상담 서비스를 제공하고 있습니다. 아래 검사 서비스를 제공하고 있으니, 관심있는 학생은 교내 4248(도영미 연구원)로 문의 바랍니다.

▶ 학습종합/학습효율성/생애진로/다차원인성/MBTI 검사 실시

RIASEC 및 에니어그램 이론을 기반으로 자신의 학습유형을 탐색하게 하고 학습과 관련된 전반적인 문제를 점검함으로써 자신의 강점을 강화하고 약점을 보완하도록 도와줍니다.

▶ SNU 학습종합 온라인 검사 실시

서울대 교수학습개발센터에서 제공하는 서비스로 학습유형을 16가지 유형으로 구분하고, 각 유형에 맞는 전략을 제시해 줍니다. 본 센터에 신청하면 인증번호를 부여해 줍니다.



복악 캠퍼스 15기 스터디 그룹

활동기간 : 2012년 3월 19일 ~ 2012년 6월 1일 (총 11주)

초기 62개 그룹 총 256명이 활동을 시작하였으며, 17개 그룹 78명이 최종 수상하였습니다. 많은 어려움을 극복하고 끝까지 최선을 다한 팀에게 박수를 보냅니다. 제 15기 우수 스터디 그룹은 아래와 같습니다.

우수 스터디 그룹

1. 시상기준

- 1) 구성원들의 성실한 출석(중도탈락자 없을 것)
- 2) 충실한 주간학습보고서
- 3) 학습목표 달성 정도
- 4) 교수님과의 학업 상호작용 정도

2. 수상팀

★ 합리적 탐구상 (최우수)

- Matching (경영대학 경영정보학부, 비즈니스IT학부)
경영시스템분석 및 설계(지도교수: 김승렬) - 고헤지, 권소망, 김다은, 정민규, 최승은

★ 주도적 학습상

- Go학번 (사회과학대학 언론정보학과)
국제커뮤니케이션(지도교수: 김도연) - 임영하, 이선영, 이에빈, 박혜주
- Level up (산림과학대학 산림환경시스템학과, 임산생명공학과)
기초생화학(지도교수: 김태중) - 신희준, 김나연, 이동민, 안소희

★ 점진적 진보상

- 201209234(자연과학대학 생명나노화학과)
국제커뮤니케이션(지도교수: 김도연) - 임영하, 이선영, 이에빈, 박혜주
- Level up (산림과학대학 산림환경시스템학과, 임산생명공학과)
응용생화학(지도교수: 이형호) - 임도형, 이재용, 이태균, 추준식
- 23살들(예술대학 미술학부 회화전공)
현대회화론(지도교수: 김희영) - 권소연, 유지민, 윤지수, 원은영, 김남희
- 문병선과 아이들(산림과학대학 임산생명공학과)
기초생화학(지도교수: 김태중) - 박근영, 이유림, 김예진, 천지혜, 신희창, 문병선
- 울랄라 기생즈(산림과학대학 임산생명공학과)
기초생화학(지도교수: 김태중) - 조인근, 박용성, 이두리, 이한나, 박세정
- 원더걸스(산림과학대학 임산생명공학과)
기초생화학(지도교수: 김태중) - 손수영, 장예지, 최윤지, 황수원



- 원민조(산림과학대학 임산생명공학과)
기초생화학(지도교수: 김태중) - 황원민, 이정기, 최수화, 이나연, 신엘라
- enzyme(산림과학대학 임산생명공학과)
기초생화학(지도교수: 김태중) - 이단비, 황성준, 김보현, 주호준, 유지근
- Hot Cream(전자정보통신대학 전자공학부)
반도체 공학(지도교수: 김동명) - 김기훈, 남경우, 김승연, 김정훈, 김원태
- IP커뮤니케이션(사회과학대학 사회학과, 정치외교학과)
국제정치론(지도교수: 배병인) - 황서진, 서지희, 황선희
- PKN(경영대학 경영학부)
경영통계(지도교수: 신동휴) - 김나은, 남건욱, 노기량, 박진향
- ★ 도전적 노력상
- 국제컴 러블리(문과대학 국어국문학과, 영어영문학과)
국제커뮤니케이션(지도교수: 김도연) - 조아라, 오승진, Anastaiia
- 기린초(산림과학대학 산림환경시스템학과)
식물분류학(지도교수: 박광우) - 강선이, 최서운, 이슬기, 장효원, 조민
- buckbuck(산림과학대학 임산생명공학과)
기초생화학(지도교수: 김태중) - 김경선, 김민희, 김경우, 이예슬, 최은지
- Estar:D(경영대학 경제학과)
이공계 기초수학(지도교수: 류철우) - 김희수, 김대훈, 김지은, 양민규, 윤일평